

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

VISTO:

La Resolución N° 278-IFDC-SL/24, por las cuales se aprueban los Acuerdos Pedagógicos en el marco de los actuales diseños curriculares, y;

CONSIDERANDO:

Que por Resolución N° 185-ME-2021, se dispuso la actualización e innovación de los Diseños Curriculares jurisdiccionales vigentes para la Formación Docente Inicial en los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de San Luis;

Que por Resolución N° 83-PESNU-2021 se establecieron los nuevos lineamientos a tener en cuenta en los Diseños antes mencionados;

Que en el marco de mencionadas resoluciones se aprobó el Plan de Estudios para el Profesorado de Educación Secundaria en Historia, por Resolución N° 11-ME-2022;

Que por Resolución N° 09-ME-2013, se aprobaron los Campos de Formación General y de la Práctica Profesional, estableciendo la misma estructura (cantidad, contenidos y denominación de unidades curriculares), en todos y en cada uno de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, la que fue recuperada en los diseños curriculares ut supra mencionados;

Que por Resolución CFE 24/07 se aprobaron los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial;

Que por Resolución CFE 30/07 se acordaron criterios y condiciones para la planificación del sistema, ratificando asimismo el rol del Estado como garante legal, político y financiero en resguardo de las mismas condiciones de calidad y de igualdad en el nivel nacional, regional y provincial del sistema formador;

Que por Resolución CFE 72/08 se dispone que el Sistema Nacional de Formación Docente se organizará institucionalmente en todo el país con arreglo a los principios de integración federal y convergencia de las políticas jurisdiccionales con la política nacional;

Que la Resolución CFE 337/18 aprueba el "Marco Referencial de Capacidades Profesionales de la Formación Docente Inicial" entendiéndolas como "construcciones complejas de saberes y formas de acción que permiten intervenir en las situaciones educativas –además de comprenderlas, interpretarlas o situarlas– para llevar adelante la tarea de enseñar, promover aprendizajes de una manera adecuada y eficaz, así como resolver problemas característicos de la docencia";

Que la Ley N° II-0526-2006 de Patrimonio Cultural de la Provincia de San Luis, en congruencia con la Ley Nacional N° 25.743, establece a los docentes como agentes patrimoniales;

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Que mediante Decreto N° 5144-ME-2018, la Provincia de San Luis adhiere a la Ley N° 26.150 "Programa Nacional de Educación Sexual Integral";

Que el Régimen Académico Marco (RAM) aprobado por Resolución N° 386-ME-2011 y el Régimen Académico Institucional (RAI) aprobado por Resolución N° 50-PESyCD-2014, establecen que el cursado y la acreditación de los espacios curriculares de cada carrera deberán respetar el Régimen de Correlatividades establecido en el Diseño Jurisdiccional respectivo;

Que el Régimen de Correlatividades define las Unidades Curriculares que se deben acreditar como condición para aprobar una próxima Unidad Curricular;

Que el mencionado régimen debe propender al fortalecimiento de la formación de manera integral, garantizando la interrelación y articulación de los campos de formación que componen la estructura del plan de estudios a medida del avance en los años académicos;

Que por Ley N° II-1011-2019 se crea en el Sistema Educativo, el Proyecto Pedagógico Innovador "Escuela Generativa" en el marco de la Ley N° II-0035-2004;

Que en el Marco Acción Educación 2030 se debe Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos;

Que en el continuo control, se percibe que existe disparidad de criterios en el Régimen de Correlatividades respecto de la condición de acreditación requerida por varias unidades curriculares, perteneciente a distintos planes de estudio;

Que el Régimen de Correlatividades se sustenta en criterios pedagógicos, disciplinares y metodológicos;

Que el Régimen de Correlatividades es complementario de los acuerdos pedagógicos institucionales alcanzados a partir de la implementación de los planes de estudios aprobados a partir del año 2022, en tanto instancia institucional de concreción del currículum y por ende supone también una impronta institucional;

Que a los efectos de una eficaz y equiparada reorganización de las unidades curriculares se hace necesario reestructurar los acuerdos pedagógicos, adecuando los mismos a la demanda de los estudiantes y garantizar la equivalencia de las correlatividades intracampo del diseño curricular aprobado e implementado a partir del año 2022;

Que, en términos de política curricular y con la intención de garantizar la democratización y transparencia de las normas, corresponde enunciar y dar cuenta de los fundamentos que sustentan las correlaciones ut supra mencionadas;

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Por ello y en uso de sus atribuciones;
LA Rectora DEL
INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA SAN LUIS
RESUELVE:

Art.1°.-DEJAR SIN EFECTO la Resolución N° 132-IFDC-SL/24.-

Art.2°.-APROBAR el Campo de Formación Específica, elaborado para los Acuerdos Pedagógicos en el marco la Resolución CFE 337/18, las vinculaciones específicas establecidas por la Resolución N° 83-PESNU-2021, los lineamientos expuestos en los Diseños Curriculares Jurisdiccionales, correspondiente al Profesorado de Educación Secundaria en Historia, que como ANEXO I forma parte de la presente Resolución.-

Art.3°.-APROBAR el Régimen de Correlatividades y su correspondiente fundamentación, para el diseño curricular correspondiente al Profesorado de Educación Secundaria en Historia aprobado por Resolución N° 11-ME-2022, que como ANEXO II forma parte de la presente Resolución.-

Art.4°.-DISPONER que las siguientes unidades curriculares correspondientes al **Profesorado de Educación Secundaria en Historia** se reubiquen según a continuación se detallan:

- Alfabetización Digital en el 1er. Cuatrimestre de 1er. Año
- Historia y Política de la Educación Argentina en el 1er. Cuatrimestre de 3er. Año
- Educación Sexual Integral en el 2do. Cuatrimestre de 3er. Año
- Historia de las Ideas Contemporáneas en el 2do. Cuatrimestre de 4to. Año

Art.5°.- Hacer saber a: Sección Alumnos, Preceptoria, docentes y Estudiantes.-

Art.6°.- Publicar y archivar.-


Esp. Lic. **MARÍA FLAVIA MORALES**
Rectora
IFDC San Luis

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24
San Luis, 31 de octubre de 2024

ANEXO I

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA
ESTRUCTURA CURRICULAR

AÑO	ESTRUCTURA CURRICULAR	
1°	1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE
	Introducción a la Historia Arqueología Prehistórica	Antropología Cultural Historia Mundial I Geografía
2°	1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE
	Historia Mundial II Economía Política Historia de las Ideas Contemporáneas	Historia Mundial III Historia Americana I Sujetos de la Educación Secundaria: Jóvenes y Adultos
3°	1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE
	Historia Mundial II Historia Americana II Historia Argentina I	Historia del Tiempo Reciente Historia Argentina II Didáctica de la Historia
4°	MATERIAS ANUALES	
	Taller de producción articulada de material hstorico-didactico	
	1ER CUATRIMESTRE	2DO CUATRIMESTRE
	Historia Regional Taller de Introduccion a la Investigacion Histórica	Seminario de Historiografia Materia Optativa Cuatrimestral (Historia de las Ideas Contemporáneas)

[Handwritten signature]

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS POR AÑO

La organización de los contenidos y los acuerdos en torno a los criterios de evaluación serán plasmados de la siguiente manera:

AÑO DE CURSADO: Primero

Unidad curricular: Introducción a la Historia

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Infancias, juventudes, comunidad, pedagogía y educación
Núcleo General Específico:	Surgimiento de las primeras organizaciones sociales
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer a la Historia como una Ciencia Social, identificando sus elementos teóricos y metodológicos como sustento de las investigaciones historiográficas concretas. • Identificar los lineamientos paradigmáticos de la historiografía en su constitución como ciencia en los siglos XIX y XX. • Desarrollar criterios de lectura y de explicación de los procesos históricos a lo largo del tiempo y del espacio que se abordan en la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas. • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
Contenidos	
Historia como ciencia Memoria Tiempo Espacio Objeto de estudio Sujeto de estudio Escuela crítico erudita alemana Marxismo Escuela de Annales	

Unidad curricular: Arqueología Prehistórica

Régimen de Cursada: cuatrimestral

Formato: materia

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24


San Luis, 31 de octubre de 2024

Núcleo Conceptual General:	Infancias, juventudes, comunidad, pedagogía y educación.
Núcleo Conceptual Específico:	Surgimiento de las primeras organizaciones sociales.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los principales procesos de cambio cultural y tecnológico por los que atravesó la humanidad. • Identificar los marcos teóricos, metodológicos y éticos de la arqueología actual, poniendo especial atención a las sociedades cazadoras, recolectoras, productoras de alimentos de América, Argentina y de la provincia de San Luis. • Reconocer la importancia de la preservación y difusión del patrimonio cultural nacional y provincial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.
Contenidos	
Introducción a los conceptos básicos de la Arqueología. Interrelación con el conocimiento histórico. El proceso de hominización aspectos biológicos y culturales . Poblamiento de América: teorías y debates	

Unidad curricular: Antropología Cultural

Régimen de Cursada: cuatrimestral

Formato: materia



Núcleo Conceptual General;	Infancias, juventudes, comunidad, pedagogía y educación.
Núcleo Conceptual Específico:	Surgimiento de las primeras organizaciones sociales.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las relaciones entre la Historia y la Antropología y su aplicación a múltiples situaciones concretas. • Comprender los fundamentos epistemológicos de las prácticas y el actuar humano y sus mecanismos de transformación a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

<ul style="list-style-type: none"> Identificar patrimonio cultural tangible e intangible de San Luis. 	Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
Contenidos	
Historia de la Antropología, su surgimiento como ciencia, conceptos claves Hombre y Cultura en la perspectiva antropológica. Surgimiento y la práctica etnográfica con sus diferentes técnicas y métodos. Construcción de la identidad, las relaciones interétnicas y multiculturalidad	

Unidad curricular: Historia Mundial I

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Infancias, juventudes, comunidad, pedagogía y educación.
Núcleo Conceptual Específico:	Surgimiento de las primeras organizaciones sociales.
Objetivos	Capacidades docentes <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar discurso mítico y discurso histórico. Reconocer y explicar el surgimiento de sociedades estatales. Comprender las transformaciones geopolíticas del III, II y I milenio a.C. en términos de procesos históricos de larga duración.
	<ul style="list-style-type: none"> Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los/as estudiantes. Comprometerse con el propio proceso formativo Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
Discurso mítico y discurso histórico Revolución neolítica y revolución urbana Lógicas de parentesco, lógicas de patronazgo y lógicas de Estado Formación de los estados en la antigüedad Cambios geopolíticos en el espacio asiático, el espacio egipcio y el espacio americano en el III, II y I milenio a.C. El espacio egeo: polis, hoplitas, aristocracia, oligarquía, tiranía y democracia El espacio mediterráneo: formación de la república romana, crisis republicana, construcción y desarrollo del imperio romano	

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Unidad curricular: Geografía

Régimen de Cursada: cuatrimestral

Formato: materia

Núcleo Conceptual General:	Infancias, juventudes, comunidad, pedagogía y educación.
Núcleo Conceptual Específico:	Surgimiento de las primeras organizaciones sociales.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los conceptos básicos y metodológicos del campo académico de la Geografía y sus relaciones con las Ciencias Sociales y las Ciencias de la Tierra. • Reconocer la funcionalidad de los asentamientos humanos, desde un abordaje social, considerando concepciones críticas para la interpretación de herramientas cartográficas y geotecnológicas. • Reflexionar sobre complejidad de las aglomeraciones humanas, las migraciones y fenómenos derivados como conflictos territoriales, segregación, sustentabilidad del ambiente, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Comprometerse con el propio proceso formativo. Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
<p>Geografía: nociones básicas del pensamiento geográfico, cambios y continuidades. Su inserción en el conjunto de las Ciencias Sociales y de la Tierra. Concepciones, principios, método geográfico. Los lenguajes utilizados por la Geografía, herramientas cartográficas y geotecnológicas, usadas como recursos didácticos utilizables para Historia.</p> <p>División política mundial, la localización de Países y dependencias actuales en todos los continentes; las clasificaciones, status y reconocimiento internacional desde el concepto de Territorio. El objeto de estudio "espacio geográfico" como producto social organizado y otros conceptos tradicionales, para profundizar en el Territorio como entidad geohistórica, fronteras, movilidad y conflictos espaciales.</p> <p>Distribución de la población mundial. Factores naturales y humanos que fijan los asentamientos. Movilidad espacio-temporal: migraciones y acuerdos internacionales. Conflictos territoriales abordados a través de estudios de casos.</p>	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER AÑO

- Uso adecuado del vocabulario disciplinar.
- Establecimiento adecuado de relaciones entre contenidos.
- Manejo de bibliografía específica.

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

AÑO DE CURSADO: Segundo

Unidad curricular: Historia Mundial II

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Currículum y diversidad
Núcleo Conceptual Específico:	La formación de los Estados Modernos.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y explicar los procesos de centralización y fragmentación del espacio mediterráneo como proceso histórico multicausal • Comprender los modos de producción antiguo y feudal como problemáticas históricas y reconocer los elementos principales de la transición a la modernidad en el espacio europeo occidental • Desarrollar e incorporar nociones teórico-conceptuales que permitan explicar procesos históricos en tiempos y espacios específicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos de acuerdo a los requerimientos del aprendizaje de los/as estudiantes • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas
Contenidos	
<p>Centralización del espacio mediterráneo. Crisis y desintegración del imperio romano de occidente. Sociedades de base campesina. Problemáticas y debates en torno al modo de producción antiguo y el modo de producción feudal. Fragmentación del espacio mediterráneo: surgimiento y expansión del Islam, construcción y crisis del imperio carolingio. El feudalismo: problemáticas y debates. Expansión económica, resurgimiento de las ciudades y orígenes de la burguesía. La transición a la modernidad occidental.</p>	

Unidad curricular: ECONOMÍA POLÍTICA

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Material

Núcleo Conceptual General	Curriculum y Diversidad.
----------------------------------	---------------------------------


RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24
San Luis, 31 de octubre de 2024

Núcleo Conceptual Específico:	La Formación de los Estados modernos.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el conjunto de conceptos básicos del análisis económico y aplicarlos para el conocimiento de los problemas actuales de la economía. • Reflexionar sobre los grandes problemas económicos actuales y analizarlos con sentido crítico y solidario. • Analizar las alternativas de política económica para afrontar los problemas estructurales de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar. Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes
Contenidos	
<p>Vocabulario y marcos conceptuales de la Economía Oferta, demanda y equilibrio de mercado. Intervención del Estado en la Economía. El Sector Público y la Política Fiscal Problemas de Política Económica. La inflación. El desempleo. La distribución del ingreso. El crecimiento económico. El desarrollo y el subdesarrollo. Medio Ambiente: Desarrollo Sostenible Economía y Tecnología</p>	

Unidad curricular: HISTORIA DE LAS IDEAS CONTEMPORÁNEAS.

Régimen de Cursada: Cuatrimestral.

Formato: Materia.



Núcleo Conceptual General:	Curriculum y Diversidad.
Núcleo Conceptual Específico:	La Formación de los Estados modernos.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales ideas filosóficas desarrolladas desde el inicio de la Modernidad hasta fines del Siglo XX, tanto sea en su aspecto teórico, como en su aspecto práctico. • Comprender los desarrollos del mundo de las ideas y de los planteos filosóficos que influyen en la construcción del mundo contemporáneo. • Reconocer los contextos de producción de las diferentes corrientes contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Contenidos
<p>Debates historiográficos. La historia de las ideas y la historia intelectual. La modernidad, estado absoluto y reforma. La Ilustración, el racionalismo, liberalismo, idealismo, romanticismo, Socialismo utópico, Las críticas: Nietzsche, Marx y Freud. Renovación y relecturas marxistas. La crítica a la metafísica: la filosofía analítica y el existencialismo filosófico. Un pensamiento de la deconstrucción (Derrida).</p>

Unidad curricular: Historia Mundial III

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Infancias, juventudes, comunidad, pedagogía y educación.
Núcleo Conceptual Específico:	Surgimiento de las primeras organizaciones sociales.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y diferenciar las distintas etapas de avance y retroceso en la formación del Estado Moderno • Identificar cambios y continuidades propios del proceso histórico en el periodo estudiado. • Comprender e identificar las herencias históricas de la modernidad a las sociedades occidentales actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
<p>El incipiente surgimiento de la modernidad en la Baja Edad Media: Cambios Políticos, Sociales, Económicos y Culturales. Relaciones Internacionales: La guerra de los Cien Años. La formación del Mundo Moderno – La expansión en el “Largo Siglo XVI” (mediados de siglo XV y últimas décadas del siglo XVI): Cambios Políticos, Sociales, Económicos y Culturales. Crisis y respuesta del siglo XVII: Cambios Políticos, Sociales, Económicos y Culturales. Relaciones Internacionales. Debates Historiográficos en torno a la crisis del siglo XVII. Crisis y Hegemonías en el Siglo de las Luces-El Despotismo Ilustrado. El ocaso del Antiguo Régimen: Cambios Políticos, Sociales, Económicos y Culturales e Ideológicos. Primeros Antecedentes de las revoluciones de finales del siglo XVIII.</p>	

Unidad curricular: Historia Americana I

Régimen de Cursada: cuatrimestral

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024


Formato: Materia

Núcleo Conceptual Generales:	Curriculum y Diversidad
Núcleo Conceptual Específico:	La formación de los estados modernos
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso de conquista y colonización de América, a partir del impacto inmediato y de los efectos a largo plazo del mismo. • Conocer las formaciones sociales americanas antes del proceso de conquista europea. • Incorporar la complejidad del impacto de la conquista y las transformaciones que implicó el avance del orden colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
Contenidos	
<p>El concepto y la constitución de América como espacio territorial y cultural. Sociedades precolombinas. El proceso de Conquista en América. El impacto de la Conquista en América, su justificación y legitimación. La configuración del orden colonial. Las estructuras económicas y sociales.</p>	

Unidad curricular: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA JÓVENES Y ADULTOS

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia



Núcleo Conceptual General:	Curriculum y Diversidad
Núcleo Conceptual Específico:	La formación de los estados modernos
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los procesos de constitución subjetiva, atendiendo a la diversidad de contextos que enmarcan dichos procesos. • Comprender las categorías etarias (adolescencia, juventud, adultez) y los procesos de escolarización desde una perspectiva histórico-política, para construir un marco interpretativo sobre el sentido de esta unidad curricular en la formación docente. • Reflexionar en la construcción de alternativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos. • Intervenir en la dinámica y organizar el trabajo escolar:

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

pedagógicas que atiendan a las problemáticas contemporáneas de la educación secundaria, basadas en la valorización de la diversidad y en criterios de inclusión.	Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
--	--

Contenidos

La constitución subjetiva de los sujetos de la Educación Secundaria: modos actuales de expresión de identidades-subjetividades
El lugar de la Escuela y los docentes en el proceso de constitución subjetiva de jóvenes y adultos.
La Adolescencia y la juventud como categorías construidas socialmente.
La tensión entre el mandato homogeneizador de la Escuela y la necesidad de atender a la heterogeneidad de los Sujetos de la Educación Secundaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO AÑO

- Uso adecuado del vocabulario disciplinar.
- Establecimiento adecuado de relaciones entre contenidos.
- Manejo de bibliografía específica.
- Producción de escritos coherentes, con estilo propio, que den cuenta del manejo de herramientas teóricas específicas y de las normas académicas básicas de escritura.

AÑO DE CURSADO: Tercero

Unidad curricular: Historia Mundial IV

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General	Prácticas de enseñanza, aprendizaje, sociedad y evaluación.
Núcleo Conceptual Específico	Conflictos y reconfiguraciones de los Estados y el orden mundial.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el contexto socio histórico desde el cual son vistos los territorios y los procesos de configuración del espacio geográfico. • Reconocer los procesos, así como los componentes coyunturales que facilitan o dificultan los procesos del Mundo Contemporánea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

<ul style="list-style-type: none"> Comprender los instrumentos para analizar la dinámica de las relaciones internacionales en los siglos XIX y XX y conocer los conflictos históricos del siglo XX 	<p>profesionales y académicas para consolidarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Establecer propósitos de enseñanza y objetivos de aprendizaje.
Contenidos	
<p>La formación del mundo contemporáneo a partir de los Procesos revolucionarios de fines del siglo XVII. La historia de las relaciones internacionales de los siglos XIX y XX. Distintas formas de entender la política internacional. Las formas extremas de violencia política del siglo XX.</p>	

Unidad curricular: Historia Americana II

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: materia

Núcleo Conceptual General:	Prácticas de enseñanza, aprendizaje, sociedad y evaluación
Núcleo Conceptual Específico:	Conflictos y reconfiguraciones de los Estados y el orden mundial.
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender el proceso de conquista y colonización de América, a partir del impacto inmediato y de los efectos a largo plazo del mismo. Conocer las formaciones sociales americanas antes del proceso de conquista europea. Incorporar la complejidad del impacto de la conquista y las transformaciones que implicó el avance del orden colonial. 	<p>Capacidades docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
Contenidos	
<p>Crisis y Ruptura del orden colonial. Construcción del Estado nación Incorporación de América Latina al mercado Internacional. Organización y crisis de los Estados Oligarquicos. Modelos de Estado en América Latina en la segunda mitad del siglo XX. Violencia Política en los países latinoamericanos.</p>	

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Implementación, impacto y resistencia a las políticas neoliberales.

Unidad curricular: Historia Argentina I

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Prácticas de enseñanza, aprendizaje, sociedad y evaluación.
Núcleo Conceptual Específico:	Conflictos y reconfiguraciones de los Estados y el orden mundial.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la historia del actual territorio argentino desde una perspectiva procesual, multicausal y multidimensional. • Analizar las rupturas y continuidades en la paulatina construcción del Estado argentino, la formación de la estructura económica argentina y los mecanismos de sociabilidad y repertorios de acción de los diferentes actores individuales y colectivos. • Utilizar categorías de análisis propias de la historia política, la historia económica y la historia social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar; seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos de acuerdo a los requerimientos del aprendizaje de los/as estudiantes. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
<p>Ruptura del orden colonial en el actual territorio argentino y apertura revolucionaria. Autonomías provinciales. Confederación rosista, reconfiguraciones económicas y relaciones sociales. Proceso de formación del Estado argentino. Inserción argentina al capitalismo. Actores sociales individuales y colectivos: campesinados, pueblos originarios, burguesías y terratenientes.</p>	

Unidad curricular: Historia del Tiempo Reciente

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Prácticas de enseñanza, aprendizaje, sociedad y evaluación.
-----------------------------------	--

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Núcleo Conceptual Específico:	Conflictos y reconfiguraciones de los Estados y el orden mundial.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las problemáticas historiográficas y metodológicas del estudio de la Historia del Tiempo Presente. • Identificar los grandes períodos, procesos y problemas del Mundo Actual. • Vincular el conocimiento histórico con el análisis de las problemáticas de la realidad social, económica y política actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos:	
<p>Debates historiográficos, tendencias y propuestas respecto de la definición del Tiempo Presente. Metodologías propias del Estudio de la Historia del Tiempo Presente. Características económicas, políticas y sociales del mundo durante la Guerra Fría considerando los espacios: Capitalista Central; Espacio Sovietico y Tercer Mundo. Crisis y Transformaciones en las sociedades capitalistas, soviéticas y Tercer Mundo entre 1970-1980. Neoliberalismo a escala Mundial Globalización: Debates en torno su naturaleza, impacto geopolítico. Los nuevos movimientos sociales. Crisis del Modelo Neoliberal. La importancia y el impacto de los nuevos medios de comunicación masiva. Surgimiento de las "nuevas derechas".</p>	

Unidad curricular: Historia Argentina II

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Prácticas de enseñanza, aprendizaje, sociedad y evaluación.
Núcleo Conceptual Específico	Conflictos y reconfiguraciones de los Estados y el orden mundial.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Abordar la Historia Argentina contemporánea desde una perspectiva procesual, multicausal y multidimensional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las rupturas y continuidades en las diferentes formas de Estado, el rol de los agentes y las agencias estatales, los regímenes de acumulación y los repertorios de acción social colectiva. • Utilizar categorías de análisis propias de la historia política, la historia económica y la historia social. 	<p>los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos de acuerdo a los requerimientos del aprendizaje de los/as estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
<p>Formas de Estado, gobierno, agentes y agencias estatales y prácticas políticas: Estado liberal (1880-1943), Estado de Bienestar (1943-1955), democracia cercada, autoritarismo y proscripción (1955-1976) y hegemonía neoliberal (1976-).</p> <p>Regímenes de acumulación: agroexportador (1880-1930), industrialización por sustitución de importaciones (1930-1976) y valorización financiera (1976-)</p> <p>Repertorios sociales, tensiones y pujas distributivas: movimiento obrero, juventudes, militancias y protestas.</p>	

Unidad curricular: Didáctica de la Historia

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

<p>Núcleo Conceptual General</p>	<p>Prácticas de enseñanza, aprendizaje, sociedad y evaluación.</p>
<p>Núcleo Conceptual Específico</p>	<p>Conflictos y reconfiguraciones de los Estados y el orden mundial.</p>
<p>Objetivos</p>	<p>Capacidades docentes</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la educación como un proceso complejo que tiene lugar en un contexto socio político y cultural teniendo en cuenta la problemática educativa de nivel medio y la formación docente, como espacios de intervención del profesor en Historia • Reflexionar sobre las categorías propias de la historia y la educación y sus posibilidades de transferencia al proceso de enseñanza y aprendizaje. • Aplicar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar y enriquecer las explicaciones de la ciencia Historia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Contenidos
Actores y Prácticas: Políticas Educativas, Didáctica General y de las Ciencias Sociales, Grupos Sociales. Enseñanza de la Historia: Historiografía, Contenidos históricos por año. Transposición didáctica. ¿Por qué enseñar historia? Planificación y recursos: Material, evaluación y otros instrumentos, secuencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER AÑO
<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado del vocabulario disciplinar. • Establecimiento adecuado de relaciones entre contenidos. • Manejo de bibliografía específica. • Dominio de las instancias de presentación oral y escrita que den cuenta del manejo de herramientas teóricas específicas y de las normas académicas básicas. • Participación reflexiva y argumentativa en instancias de debate oral y escrito.

AÑO DE CURSADO: cuarto

Unidad curricular: Taller de producción articulada de material histórico-didáctico

Régimen de Cursada: Anual

Formato: Taller

Núcleo Conceptual General:	Transversalidad y Docencia.
Núcleo conceptual Específico:	Complejidad discursiva en la investigación y enseñanza de la Historia.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar recursos y materiales adecuados para la enseñanza. • Identificar herramientas digitales alternativas y complementarias que puedan enriquecer la propuesta del material didáctico. • Producir materiales didácticos históricos en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje. Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Características, formatos y soportes del material didáctico histórico.
Análisis de las dimensiones epistemológicas, pedagógicas, técnicas e institucionales de la producción de materiales didácticos.
La divulgación histórica, debates en torno a su rol social en la actualidad
Formas de divulgación histórica.
Criterios de elaboración de material de divulgación histórica

Unidad curricular: Historia Regional

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Materia

Núcleo Conceptual General:	Transversalidad y docencia.
Núcleo Conceptual Específico:	Complejidad en la investigación y enseñanza de la Historia.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> Comprender los procesos históricos que dieron forma a la provincia de San Luis en su contexto regional resaltando la dinámica política desde la autonomía provincial hasta la historia reciente. Relacionar aspectos políticos, sociales, culturales y económicos en un escenario nacional donde toman sentido. Conocer el origen y evolución de su estructura institucional, de los actores políticos, la estructura social y el perfil económico en el último siglo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos:	
<p>Marco teórico y conceptual para el abordaje de la historia regional desde el punto de vista espacial, político-institucional, económico e historiográfico.</p> <p>La historia regional en el contexto de la dominación hispánica, resaltando la ocupación del espacio y la historia político-institucional a partir del establecimiento del cabildo y otras instituciones coloniales y su influencia en la constitución de una sociedad estamental.</p> <p>La Región en tiempos de la Independencia. La Región como estructura político-institucional desde la autonomía provincial hasta la actualidad, tomando como fuente histórica los principales documentos constitucionales. La historia de las instituciones políticas y sus vínculos con los procesos nacionales.</p> <p>San Luis en los tiempos contemporáneos: Aspectos Sociales y Económicos. La estructura económica y las características de la sociedad provincial en los siglos XIX y XX.</p>	



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24
San Luis, 31 de octubre de 2024

San Luis en los tiempos contemporáneos: Aspectos Políticos, Institucionales y Culturales: las características de la vida cultural provincial, sus instituciones y grupos de acción, en especial las producciones historiográficas, los ateneos y las instituciones educativas del siglo XX, sus etapas y significaciones.

Unidad curricular: Taller de introducción a la Investigación Histórica

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: materia

Núcleo Conceptual General	Transversalidad y docencia
Núcleo Conceptual Específico	Complejidad en la investigación y enseñanza de la Historia.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar perspectivas teórico-metodológicas pertinentes y funcionales al recorte de un objeto de investigación en el contexto de los campos historiográficos. Realizar una producción, de carácter científico-histórica, preferentemente, sobre la Historia regional y local. 	<ul style="list-style-type: none"> Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal. Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
<p>El conocimiento histórico. Construcción y circulación en el mundo actual. Problemática: objetividad y subjetividad. Historia e identidad, historia e ideología. Perspectivas teórico-metodológicas. Método histórico crítico.</p> <p>Las técnicas de investigación histórica. Operaciones lógicas de la investigación histórica. Objeto de estudio, el tema y problema de investigación. Estado de la cuestión, y el marco teórico.</p> <p>Los géneros de producción historiográfica. La diversidad de la escritura en la investigación histórica: Informe bibliográfico, ensayo, tesis, paper, monografía.</p>	

Unidad curricular: Seminario de Historiografía

Régimen de Cursada: Cuatrimestral

Formato: Seminario

Núcleo Conceptual General:	Transversalidad y docencia.
----------------------------	-----------------------------

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24


San Luis, 31 de octubre de 2024

Núcleo Conceptual Específico:	Complejidad en la investigación y enseñanza de la Historia.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en las divergencias historiográficas de los últimos tiempos en el mundo, Latinoamérica, Argentina y San Luis. • Consolidar el juicio crítico acerca de los textos históricos construidos a lo largo de la carrera. • Construir reflexiones fundadas en torno a temáticas específicas de interés historiográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.
Contenidos	
Tendencias historiográficas actuales en el mundo .Producción historiográfica reciente en Argentina Producción historiográfica reciente en Latinoamérica. Producción historiográfica reciente en San Luis	

Unidad curricular: HISTORIA DE LAS IDEAS CONTEMPORÁNEAS (Optativa)

Régimen de Cursada: Cuatrimestral.

Formato: Materia



Núcleo Conceptual General	Transversalidad y Docencia.
Núcleo Conceptual Específico	Complejidad en la investigación y Enseñanza de la Historia.
Objetivos	Capacidades docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender los debates en relación a la historia de las ideas y la filosofía latinoamericana y argentina. • Reconocer las problemáticas epistémico/políticas de los estudios latinoamericanos desde sus plurales perspectivas. • Entender la influencia de las ideas en los distintos procesos históricos latinoamericanos y argentinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario: Participar en la vida institucional. • Comprometerse con el propio proceso formativo: Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas.
Contenidos	
Debates teóricos metodológicos, en torno a la historia de las ideas latinoamericanas. El pensamiento	

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24
San Luis, 31 de octubre de 2024

latinoamericano y argentino. La Filosofía de la liberación: la Anadialéctica.
Los debates en relación al Bolivarianismo y el panamericanismo. Las ideas de la Generación del 37.
Civilización y Barbarie. Positivismo latinoamericano.
Debates sobre conceptos de nación, república y patria que se dieron en los estados de Latinoamérica.
Los nacionalismos populares. El antiimperialismo. El Anarquismo, en América Latina.
Debates sobre el Desarrollo y Dependencia. La Izquierda latinoamericana. La Teología de la Liberación.
El Indigenismo. Pensamiento Decolonial o Postcolonial. Debates sobre el Socialismo del siglo XXI.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CUARTO AÑO

- Uso adecuado del vocabulario disciplinar.
- Participación reflexiva, argumentativa y fundamentada en instancias de debate oral y escrito acerca de temáticas históricas.
- Tratamiento crítico de fuentes históricas
- Dominio de producciones orales y escritas.



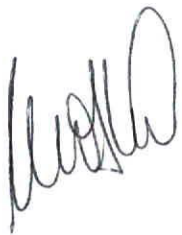
RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

ANEXO II

ESTRUCTURA CURRICULAR PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

PROFESORADO					
AÑO	CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL		CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA		CAMPO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE
1°	Materias Anuales				Práctica Docente I
	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	
	Alfabetización Académica Alfabetización Digital Pedagogía	Didáctica General	Introducción a la Historia Arqueología Prehistórica	Antropología Cultural Historia Mundial I Geografía	
2°	Materias Anuales				Práctica Docente II
	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	
	Psicología Educativa	Sociología de la Educación Filosofía de la educación	Historia Mundial II Economía Política	Historia Mundial III Historia Americana I Sujetos de la Educación Secundaria: Jóvenes y Adultos	
3°	Materias Anuales				Práctica de la Enseñanza
	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

	Formación Ética y Ciudadana Historia y Política de la Educación Argentina	Educación Sexual Integral	Historia Mundial IV Historia Americana II Historia Argentina I	Historia del Tiempo Reciente Historia Argentina II Didáctica de la Historia
	Materias Anuales			
			Taller de Producción Articulada de Material Histórico- Didáctico	Residencia Pedagógica
4°	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre	Materias 1° Cuatrimestre	Materias 2° Cuatrimestre
	Lenguajes Artísticos: Artes Visuales, Música o Teatro Lengua y Cultura Extranjera: Inglés o Portugués		Historia Regional Taller de Introducción a la Investigación Histórica	Seminario de Historiografía Materia Optativa (Historia de las Ideas Contemporáneas)

REGIMEN DE CORRELATIVIDADES

Unidades curriculares	Para cursar		Para acreditar		Condición de acreditación
	Regulares	Aprobadas	Regulares	Aprobadas	
PRIMER AÑO					
Anuales					
Práctica Docente I (Práctica Docente, 80 hs)					Regular o Promocional
Primer cuatrimestre					



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Alfabetización Académica (Taller, 64 hs)					Regular o Promocional
Pedagogía (Materia, 64 hs)					Libre, Regular o Promocional
Introducción a la Historia (Materia, 64 hs)					Libre, Regular o Promocional
Arqueología Prehistórica (Materia, 64 hs)					Libre, Regular o Promocional
Alfabetización Digital (Taller, 48 hs)					Regular o Promocional
Segundo cuatrimestre					
Didáctica General (Materia, 80 hs)	Pedagogía			Pedagogía	Libre, Regular o Promocional
Antropología Cultural (Materia, 64 hs)					Libre, Regular o Promocional
Historia Mundial I (Materia, 64 hs)					Libre, Regular o Promocional
Geografía (Materia, 64 hs)					Libre, Regular o Promocional
SEGUNDO AÑO					
Anuales					

[Handwritten signature]

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Práctica Docente II (Práctica Docente, 96 hs)	Introducción a la Historia Pedagogía Didáctica General	Práctica Docente I	Introducción a la Historia	Didáctica General	Regular o Promocional
Primer cuatrimestre					
Psicología Educacional (Materia, 64 hs)	Alfabetización Académica Didáctica General Pedagogía		Alfabetización Académica Didáctica General	Pedagogía	Libre, Regular o Promocional
Economía Política (Materia, 64 hs)	Alfabetización Académica			Alfabetización Académica	Libre, Regular o Promocional
Historia Mundial II (Materia, 64 hs)	Historia Mundial I			Historia Mundial I	Libre, Regular o Promocional
Segundo cuatrimestre					
Filosofía de la Educación (Materia, 64 hs)	Alfabetización Académica			Alfabetización Académica	Libre, Regular o Promocional
Sociología de la Educación (Materia, 64 hs)	Pedagogía			Pedagogía	Libre, Regular o Promocional
Historia Americana I (Materia, 80 hs)	Antropología Cultural Arqueología Prehistórica Historia Mundial I		Antropología Cultural	Arqueología Prehistórica Historia Mundial I	Libre, Regular o Promocional



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Historia Mundial III (Materia, 64 hs)	Historia Mundial II			Historia Mundial II	Libre, Regular o Promocional
Sujetos de la Educación secundaria: jóvenes y adultos (Materia, 64 hs)	Psicología Educacional			Psicología Educacional	Libre, Regular o Promocional
TERCER AÑO					
Anuales					
Práctica de la Enseñanza (Práctica Docente, 112 hs)	Filosofía de la Educación Psicología Educacional Historia Mundial I	Alfabetización Académica Alfabetización Digital Práctica Docente I Práctica Docente II Introducción a la Historia Antropología Cultural Arqueología Prehistórica		Psicología Educacional Filosofía de la Educación	Regular o Promocional
Primer cuatrimestre					
Historia y Política de la Educación Argentina (Materia, 80 hs)	Sociología de la Educación Filosofía de la Educación			Sociología de la Educación Filosofía de la Educación	Libre, Regular o Promocional

[Handwritten signature]

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Formación Ética y Ciudadana (Materia, 48 hs)	Sociología de la Educación Filosofía de la Educación			Sociología de la Educación Filosofía de la Educación	Libre, Regular o Promocional
Historia Americana II (Materia, 80 hs)	Historia Mundial III Historia Americana I			Historia Mundial III Historia Americana I	Libre, Regular o Promocional
Historia Argentina I (Materia, 80 hs)	Historia Americana I		Historia Americana I		Libre, Regular o Promocional
Historia Mundial IV (Materia, 64 hs)	Historia Mundial III Historia Americana I		Historia Americana I	Historia Mundial III	Libre, Regular o Promocional
Segundo cuatrimestre					
Educación Sexual Integral (Taller, 48 hs)	Psicología Educacional Sociología de la Educación	Práctica Docente I Práctica Docente II	Psicología Educacional		Regular o Promocional
Didáctica de la Historia (Materia, 64 hs)	Sujetos de la Educación secundaria: jóvenes y adultos Psicología Educacional	Didáctica General Introducción a la Historia		Sujetos de la Educación secundaria: jóvenes y adultos. Psicología Educacional	Libre, Regular o Promocional
Historia Argentina II (Materia, 80 hs)	Historia Argentina I			Historia Argentina I	Libre, Regular o Promocional



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Historia del Tiempo Reciente (Materia, 64 hs)	Historia Mundial IV			Historia Mundial IV	Libre, Regular o Promocional
CUARTO AÑO					
Anuales					
Residencia Pedagógica (Práctica Docente, 240 hs)	Historia del Tiempo Reciente Formación Ética y Ciudadana	Sujetos de la Educación Secundaria Didáctica de la Historia Historia Argentina I Práctica Docente I Práctica Docente II Práctica de la Enseñanza Educación Sexual Integral		Formación Ética y Ciudadana	Regular o Promocional
Taller de Producción articulada de material Histórico-Didáctico (Taller, 96 hs)	Historia Argentina I Historia Mundial IV Didáctica de la Historia.	Práctica Docente I Práctica Docente II Práctica de la Enseñanza			Regular o Promocional
Primer cuatrimestre					

[Handwritten signature]

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

Lenguajes Artísticos: Artes Visuales o Teatro (Taller optativo, 48 hs)	Práctica Docente II	Didáctica General Práctica Docente I			Regular o Promocional
Lengua y Cultura Extranjera: Inglés o Portugués (Materia optativa, 48 hs)	Alfabetización Académica Filosofía de la Educación Alfabetización Digital Historia y Política de la Educación Argentina		Historia y Política de la Educación Argentina	Alfabetización Académica Filosofía de la Educación Alfabetización Digital	Libre, Regular o Promocional
Historia Regional (Materia, 64 hs)	Historia Argentina I	Historia Americana I		Historia Argentina I	Libre, Regular o Promocional
Taller de Introducción a la Investigación Histórica (Taller, 64 hs)		Historia Argentina I Introducción a la Historia			Regular o Promocional
Segundo cuatrimestre					
Seminario de Historiografía (Seminario, 64 hs)	Historia Argentina I Historia del Tiempo Reciente Historia Mundial IV	Introducción a la Historia.			Regular o Promocional



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24
San Luis, 31 de octubre de 2024

Historia de las Ideas Contemporáneas (Materia, 64 hs)	Introducción a la Historia Alfabetización académica			Introducción a la Historia Alfabetización académica	Libre, Regular o Promocional
---	--	--	--	--	------------------------------

FUNDAMENTACIÓN DE LA SELECCIÓN DE LAS CORRELATIVIDADES

PRIMER AÑO
DIDÁCTICA GENERAL
Pedagogía: El espacio curricular de Didáctica General requiere de la conceptualización de pedagogía y de la noción de las características generales de su objeto de estudio "la educación".
SEGUNDO AÑO
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
Las correlatividades se establecen según la secuenciación de contenidos seleccionados en la estructura curricular, por esto los espacios curriculares seleccionados como correlativas para cursar y aprobar Psicología Educacional son los siguientes: Alfabetización Académica: Entre las finalidades formativas de este espacio curricular, se propone que las y los estudiantes, desarrollen competencias comunicativas vinculadas a la lectura, análisis y producción de textos pertenecientes a diversos géneros académicos. Estas competencias son fundamentales para el abordaje de los contenidos de Psicología Educacional desde un pensamiento reflexivo y crítico para analizar las temáticas propuestas, así como también, la argumentación y el análisis a través de producciones escritas u orales. Didáctica General: En este espacio, se desarrollan aportes centrales para la Psicología Educacional como aquellos que posibilitan conceptualizar la enseñanza como una construcción social y las concepciones sobre los procesos de enseñanzas y aprendizajes. Pedagogía: Esta asignatura tiene como finalidad formativa que las y los estudiantes puedan "Comprender el hecho educativo en su complejidad, analizando las relaciones entre Educación y Pedagogía en diferentes momentos históricos" (Diseño Curricular, 2022), esta finalidad se retoma y contribuye al abordaje, en Psicología Educacional, de diversas temáticas que reflexionan sobre la relación educación y pedagogía y problematizan aspectos como el reduccionismo y el aplicacionismo. Además, otros contenidos desarrollados en la asignatura Pedagogía como las problemáticas de la escuela actual en vinculación con distintas corrientes pedagógicas, son retomadas desde una análisis crítico en Psicología Educacional, donde se propone a las y los estudiantes el análisis de experiencias escolares y de "los contextos socio-históricos de dichas experiencias, como puntos de partida para habilitar la interrogación, la pregunta y la construcción de un pensamiento reflexivo y crítico sobre las problemáticas educativas" (Diseño Curricular, 2022). De este modo, se considera que esta asignatura debe estar aprobada para la instancia final o de promoción.



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Pedagogía. La unidad curricular comparte contenidos comunes con Sociología de la Educación, especialmente la consideración de la educación como un fenómeno social fundamental de la modernidad, además de proveer el marco conceptual que permite identificar, analizar e interpretar los modelos pedagógicos que se entrelazan con la dimensión social, objeto de trabajo de la Sociología.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Alfabetización Académica: Entre las finalidades formativas de este espacio curricular, se propone que las y los estudiantes, desarrollen competencias comunicativas vinculadas a la lectura, análisis y producción de textos pertenecientes a diversos géneros académicos. Estas competencias son fundamentales para el abordaje de los contenidos de Filosofía de la Educación desde un pensamiento reflexivo y crítico para analizar las temáticas propuestas, así como también, la argumentación y el análisis a través de producciones escritas u orales.

ECONOMÍA POLÍTICA

Se propone como materia correlativa **Alfabetización Académica** para asegurar el manejo de herramientas necesarias para la comprensión lectora y elaboración de textos académicos en Nivel Superior que brinde un sustento de abordaje para la lectura y escritura académica que posibilite la comprensión de nuevos contenidos.

HISTORIA MUNDIAL II

Historia Mundial I: Se requieren los contenidos abordados sobre sociedades de la antigüedad precapitalista para comprender los procesos de transición hacia formaciones sociales feudales y su relación con la prefiguración de la modernidad.

HISTORIA AMERICANA I

Se requieren contenidos mínimos de **Historia Mundial I** y **Arqueología Prehistórica** que permitan la comprensión de los procesos históricos de las sociedades precolombinas americanas. Además, de contenidos de **Antropología cultural** relacionados a la conceptualización de Alteridad- Otridad y colonialismo.

HISTORIA MUNDIAL III

Se necesitan contenidos de **Historia Mundial II** que permitan la comprensión cabal de los cambios y continuidades estudiados en este espacio curricular. Puntualmente los referidos al Feudalismo, las transformaciones del siglo XIII y Crisis del siglo XIV.

SUJETOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: JÓVENES Y ADULTOS

Para el espacio curricular Sujetos de la Educación Secundaria, resultan necesarios ciertos contenidos abordados en **Psicología Educativa**, en particular sobre el proceso de constitución subjetiva, atendiendo a la diversidad de contextos, así como los correspondientes al vínculo educativo, que serán retomados y profundizados en esta materia.

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

PRÁCTICA DOCENTE II

Pedagogía: se necesitan los fundamentos de la Pedagogía como ciencia que estudia la educación; tanto sus orígenes como así también la creación y evolución de diferentes modelos educativos, determinando así las condiciones pedagógicas que deben prevalecer en los modelos educativos actuales de acuerdo a las necesidades sociales, económicas, políticas y culturales de la época.

Didáctica General: entendiéndola a la didáctica como una rama de la Pedagogía que estudia la enseñanza, es de capital importancia para el espacio curricular Práctica Docente II puesto que los ejes circulan en el conocimiento del campo curricular, los diferentes modos de programar instancias de enseñanza y el conocimiento del aula y formas de evaluar. Este espacio es la base del trabajo en Práctica Docente II

Práctica Docente I: este espacio constituye otra base para pensar los contenidos de Práctica Docente II. Ya que enmarca a la práctica docente desde una mirada amplia, contextualizada, social y política. También la enmarca desde una mirada histórica que acompaña el conocimiento de los cambios que asistieron a la educación argentina, tanto primaria como secundaria. Dos ejes de esta Práctica I dan sustento al trabajo en Práctica II como son el conocimiento de la escuela como institución y los instrumentos de la investigación educativa como son principalmente la observación y la entrevista.

TERCER AÑO

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

El taller de educación sexual integral requiere de una diversidad de contenidos y habilidades que contribuyan a una lectura, abordaje y reflexión de la práctica educativa desde la complejidad pedagógica. Es por ello que la asignatura **Psicología Educativa** aporta al campo una mirada necesaria del sujeto que habita y da sentido al hecho educativo. Por otro lado, la asignatura **Sociología de la Educación** incorpora una mirada estructural para comprender la educación desde las relaciones sociales, económicas y políticas que permean la institución escuela. Por último, la **Práctica docente II** configura un aporte sustancial para significar y comprender la práctica educativa e institucional, dando herramientas a este taller para pensar sobre la escuela y en la escuela en torno a las temáticas propias de la unidad curricular.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Sociología de la Educación: dado que se necesitan conceptos previos de sociedad y educación, así como sus relaciones, para reflexionar críticamente los modelos de ciudadanía moderna, y los procesos jurídicos vinculados.

Filosofía de la Educación: porque contar con lecturas filosóficas previas, nos permitirá abordar con mayor profundidad la constitución de modelos éticos y morales, sustentados en cosmovisiones filosóficas y que se materializan en normas y posturas éticas vinculadas a la tarea docente, la escuela y los estudiantes.



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24
San Luis, 31 de octubre de 2024

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Sociología de la Educación: dado que se necesitan conceptos previos de sociedad y educación, así como sus relaciones, para reflexionar críticamente los modelos pedagógicos e institucionales predominantes en los distintos momentos históricos.

Filosofía de la Educación: porque contar con lecturas filosóficas previas, nos permitirá abordar con mayor profundidad la constitución de modelos éticos y morales, sustentados en cosmovisiones filosóficas y que se materializan en normas y posturas éticas vinculadas a la tarea docente, la escuela y los estudiantes.

HISTORIA AMERICANA II

Se necesita la comprensión de contenidos de **Historia Mundial III** referidos a la consolidación de la sociedad europea del Siglo XVI, XVI y XVIII referidos a la consolidación de las monarquías Modernas y la conformación Estado Moderno y el Absolutismo. Así como los procesos sociales y económicos precapitalistas.

De **Historia Americana I** se necesita el manejo cabal del conocimiento referido a la conformación y funcionamiento de la sociedad colonial americana.

HISTORIA ARGENTINA I

Historia Americana I: Se necesita una comprensión, en términos generales, del proceso de colonización en el actual territorio argentino y los cambios producidos a finales del siglo XVIII respecto a la estructura económica y administrativa.

HISTORIA MUNDIAL IV

Este espacio requiere de los conocimientos de **Historia Mundial III** e **Historia Americana I**, ya que estos permitirían al estudiante conocer los procesos políticos y sociales de la modernidad y su impronta en América, como así también su continuidad en el mundo de los siglos XIX y XX.

HISTORIA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA

Sociología de la Educación: dado que se necesitan conceptos previos de sociedad y educación, así como sus relaciones, para reflexionar críticamente los modelos pedagógicos e institucionales predominantes en los distintos momentos históricos.

Filosofía de la Educación: porque contar con lecturas filosóficas previas, nos permitirá abordar con mayor profundidad la constitución de modelos éticos y morales, sustentados en cosmovisiones filosóficas y que se materializan en normas y posturas éticas vinculadas a la tarea docente, la escuela y los estudiantes.

DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Se necesita comprensión y manejo de los saberes básicos de la **Didáctica General**, para el desarrollo de propuestas didácticas con diferentes enfoques que garanticen la transposición didáctica del conocimiento histórico ha ser enseñado. **Mientras que Sujetos de Educación Secundaria: jóvenes y adultos**, habilita el conocimiento de los grupos con sus características particulares para darle mayor pertinencia a la propuesta didáctica y, de **Introducción a la Historia** ya que ofrece el conocimiento de las principales corrientes historiográficas para fundamentar y seleccionar los recortes de contenidos.



RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

HISTORIA ARGENTINA II

Historia Argentina I: Se necesita una comprensión del proceso de conformación del Estado argentino, la inserción de argentina al capitalismo internacional y la articulación de las burguesías.

HISTORIA DEL TIEMPO RECIENTE

Se necesitan para una comprensión de los procesos estudiados en este espacio, contenidos de **Historia Mundial IV**. Puntualmente los referidos a la estructura social, política y económica mundial de mediados del siglo XX, post 2da Guerra Mundial e inicios de la Guerra Fría.

PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA

El desempeño de los estudiantes en esta unidad curricular requiere de los conocimientos que aportan la **Filosofía de la Educación y la Psicología Educacional**, para dar sentido, contextualizar y argumentar decisiones pedagógicas y didácticas que se ponen en juego en las diversas instancias de planificación y reflexión.

Alfabetización Académica: la elaboración de distintos textos académicos es parte de la dinámica de trabajo que se propone a lo largo del año

Alfabetización Digital: Se utilizan herramientas TIC y se ponen en juego los saberes de este campo, particularmente en las propuestas de intervención pedagógico didáctica y estrategias que desarrollen

Práctica Docente II: cada uno de los ejes que se desarrollan en esta unidad curricular (currículum, diversidad, programación didáctica) constituyen el punto de partida para el desarrollo de la práctica de la enseñanza.

Historia Mundial I, Introducción a la Historia, Antropología cultural y Arqueología Prehistórica: Estos espacios ofrecen contenidos específicos que son insumo para armar las secuencias didácticas y las intervenciones pedagógico didácticas

CUARTO AÑO

LENGUA Y CULTURA EXTRANJERA: INGLÉS O PORTUGUÉS

Alfabetización Académica: el espacio Lengua Cultura Extranjera requiere las competencias comunicativas de un estudiante de nivel superior vinculadas a la lectura, análisis, y producción de textos pertenecientes a diversos géneros académicos aportados por este espacio.

Alfabetización Digital: Debido a que el espacio Lengua Cultura Extranjera utiliza el campus virtual así como diversas herramientas educativas en línea, se requiere de las herramientas tecnológicas digitales útiles para desenvolverse como estudiantes y en el ejercicio de la profesión docente aportadas por este espacio.

Filosofía de la Educación e Historia y Política de la Educación Argentina: Desde el espacio Lengua Extranjera se fomenta la comprensión y posterior problematización de la información brindada por textos en otro idioma relacionados con educación, la escuela y distintas problemáticas educativas. Por este motivo, las herramientas conceptuales que aporta Filosofía de la Educación y el conocimiento de los contextos históricos y políticos, favorecen la reflexión acerca de las problemáticas educativas necesarias para una adecuada participación en el espacio Lengua y Cultura Extranjera.

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

LENGUAJES ARTÍSTICOS: ARTES VISUALES O TEATRO

Práctica Docente I, Didáctica General y Práctica Docente II: la aproximación al espacio escolar y áulico que ofrecen estas unidades curriculares permiten el fortalecimiento del abordaje de los lenguajes artísticos como herramientas para construir y deconstruir los saberes escolares predominantes, acceder al conocimiento y garantizar la presencia de la diversidad en las propuestas de enseñanza.

TALLER DE PRODUCCIÓN ARTICULADA DE MATERIAL HISTÓRICO-DIDÁCTICO

Didáctica de la Historia, Historia Argentina I, Historia Mundial IV, Alfabetización Académica, Alfabetización Digital, - Didáctica de la Historia, Historia Argentina I, Historia Mundial IV

Los espacios propuestos como correlativos al taller brinda herramientas y conocimientos necesarios para la producción de material didáctico:

En el caso de las alfabetizaciones, acreditan el manejo de las capacidades básicas de producción académica-digital.

En el caso de Didáctica de la Historia, acredita el manejo de las capacidades básicas de producción didáctica histórica.

Por último, Historia Argentina I e Historia Mundial IV ofrecen un marco histórico general en los espacios mundiales y argentino, necesarios como contenido de cualquier material histórico didáctico.

HISTORIA REGIONAL

Para este espacio se requieren los contenidos de **Historia Americana I e Historia Argentina I**, ya que los mismos otorgan el conocimiento de los procesos políticos y sociales que permiten abordar la región que está atravesada por los mismos. Además, ambos espacios otorgan el contexto y los conceptos necesarios para comprender la Historia Regional.

TALLER DE INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

Introducción a la Historia brinda los conocimientos vinculados a la conformación de la Historia como ciencia, el origen y desarrollo de los grandes paradigmas.. En el Taller se busca conocer, reflexionar y accionar en avances vinculados a la investigación histórica. Para generar una dinámica crítica con respecto a las teorías Historiográficas del siglo XX sus problemas y las constantes transformaciones en lo didáctico y disciplinar relacionadas a la Historia y que son de relevancia en la formación de un docente investigador.

Historia Argentina I proporciona un acercamiento a las diferentes corrientes historiográficas en el contexto argentino, del siglo XIX contenido que se profundiza en el Seminario, haciendo

SEMINARIO DE HISTORIOGRAFÍA

Introducción a la Historia brinda los conocimientos relacionados a la Historia en cuanto ciencia y los grandes paradigmas en su conformación. En el Seminario se profundiza en las corrientes historiográficas más recientes, posteriores al giro lingüístico, las cuales rompen con los grandes paradigmas que se abordan en Introducción a la Historia.

Historia Argentina I Historia del Tiempo reciente e Historia Mundial IV: proporcionan un acercamiento a los diferentes posicionamientos historiográficas del siglo XIX Estos, contenidos se profundizan en el Taller, haciendo énfasis al trabajar procesos históricos particulares de cada contexto, esto se complementa con una serie de actividades vinculadas a la producción de una reseña académica o ensayo que reflexione sobre los principales problemas teórico-prácticos de la investigación histórica.

RESOLUCIÓN N° 282-IFDC-SL/24

San Luis, 31 de octubre de 2024

RESIDENCIA PEDAGÓGICA

Sujetos de la Educación Secundaria (Jóvenes y Adultos): colabora para que los residentes puedan munirse de una mirada amplia sobre los sujetos que transitan la educación secundaria, integrando los aportes de la pedagogía y la psicología, contribuyendo al desarrollo de propuestas didácticas más pertinentes.

Didáctica de la Historia: permite la construcción de una mirada crítica sobre los diferentes abordajes para la enseñanza de la historia.

Historia Argentina I e Historia del Mundo Actual, Historia del Tiempo reciente: brinda los contenidos necesarios para ser enseñados en la escuela, dispuestos por los Diseños curriculares jurisdiccionales, favoreciendo el desarrollo de la tarea docente situada en contextos significativos.

Práctica de la Enseñanza: brinda una experiencia sólida en el desarrollo de propuestas educativas, vinculando el conocimiento disciplinar, con el pedagógico y didáctico.

Formación Ética y Ciudadana y Educación Sexual Integral: constituye un contenido transversal que determina ejes de abordajes de las problemáticas disciplinares que se presentan a través de las propuestas didácticas que llevan adelante los estudiantes en sus prácticas profesionales.

HISTORIA DE LAS IDEAS CONTEMPORÁNEAS

De **Alfabetización Académica**, se requiere el conocimiento de herramientas básicas para la comprensión de textos y la elaboración de escritos académicos. Mientras que de **Introducción a la Historia**, las nociones principales de las particularidades del conocimiento histórico, que le dan fortaleza teórica y epistemológica a la secuenciación y los enfoques de abordaje en esta materia

